Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

Clara Consuelo Herrera Gómez – Psicóloga
Angie Paola Segura Camargo – Trabajadora social
Marcela Eugenia Pinto Colorado – Terapeuta ocupacional
Paula Yulieth Jiménez Forero -Terapeuta física
Fabian Camilo ortega Melo – Educador físico
July Andrea Rodríguez Simijaca – Enfermera profesional
Lady Carolina Velásquez Ardila – Fonoaudióloga
Kimberly Katherine Ortega Rojas – Nutricionista

REVISADO POR:

Yudy Liliana Pérez Macias – Coordinadora

marzo de 2026

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 01 de marzo del 2026 al 31 de marzo del 2026.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Externo Grupo 9	Personas con discapacidad	27	22	0	0	0	0	0	49	1	0	2	49
	Personas cuidadoras	7	42	0	0	0	0	0	49	1	0	0	49
	TOTAL	34	64	0	0	0	0	0	98	1	0	2	49

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Externo Grupo 9	0	1	35	13	0	1	0	0	0	1	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?

Centro Integrarte Externo Grupo 9	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?
No se aplicaron ni ajustaron. Ya se dio cumplimiento a esta obligación

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

- Se desarrollaron actividades para promover las habilidades sociales enfatizando en el establecimiento de relaciones interpersonales mediante el modelado de prácticas iniciadoras (iniciativa y participación) además del mantenimiento vincular, promoviendo la ampliación de repertorios conductuales a través de ensayos en entornos cotidianos para optimizar la adaptabilidad; paralelamente, se trabajó la resolución de conflictos mediante el entrenamiento en la asertividad y la empatía, junto con el manejo de normas, fomentando la internalización de pautas de convivencia que permitieran el respeto a los marcos regulatorios de la conducta.
- En la temática de educación sexual y en el marco de la conmemoración del día Internacional de la Mujer, se realizaron actividades orientadas al reconocimiento de la perspectiva de género, centrada en la deconstrucción de estereotipos de rol y el reconocimiento de derechos fundamentales. El abordaje distinguió el carácter histórico de la conmemoración frente a la celebración valorando el liderazgo de las mujeres por la igualdad, promoviendo la responsabilidad social y la participación mediante un acto simbólico de reparación ante la violencia de género. De igual manera en las dinámicas desarrolladas se promovió la identificación de riesgos psicosociales y el establecimiento de pautas de autocuidado.
- Se desarrollaron talleres de educación sexual orientados al reconocimiento de las dimensiones de sexo, género y ciclo vital, facilitando la diferenciación entre componentes biológicos (mujer-hombre); la identificación de los patrones comportamentales adaptativos correspondientes a cada grupo etario; la internalización de límites interpersonales y el reconocimiento de la autonomía corporal, fortaleciendo el reconocimiento de conductas socialmente normativas y protectoras frente a posibles factores de riesgo y promoviendo el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.
- Se implementaron talleres de autodeterminación orientados al fortalecimiento de la agencialidad y la autonomía, mediante el uso de herramientas de lectura gráfica para la identificación de necesidades y ejercicios de auto direccionamiento, donde se promovió la ejecución autónoma de tareas y el desarrollo de procesos de auto y coevaluación; este abordaje permitió fomentar las competencias de elección, el reconocimiento de metas personales y la autorregulación respecto a la tolerancia a la frustración; dichas funcionalidades favorecieron la autodeterminación.
- Con el propósito de favorecer autonomía e interacción de las personas con discapacidad en los diferentes entornos donde se desenvuelven, evidenciando una comunicación funcional mostrando intenciones comunicativas, se da continuidad a la implementación de diversas estrategias comunicativas dentro de los diferentes sistemas de comunicación aumentativa alternativa, donde se continua trabajando los llaveros comunicativos de manera individual a las personas con discapacidad que lo requieren, y a las personas con discapacidad de apoyos generalizados se continua trabajando bajo el kit comunicativo con pictogramas relacionados a esquema corporal, emociones y rutinas diarias, así mismo se da continuidad a las actividades que se ejecutan con reconocimiento y ejecución de expresiones dentro de la lengua señas, trabajando verbos, normas de cortesía, días, y meses.
- Para promover habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, se continúan ejecutando actividades de seguimiento instruccional, reconocimiento de patrones, actividades de atención, concentración, percepción visual, lecturas compartidas y memoria, con apoyo de diferentes actividades manuales de pintura, dibujo, moldeamiento con plastilina, y diferentes experiencias táctiles, auditivas y visuales, evidenciando una mayor comprensión de las instrucciones, permanencia y tolerancia en las actividades propuestas.
- Se da continuidad al apoyo que se genera en los procesos de inclusión educativa con el Colegio Integrado de Fontibón vinculados a estrategias flexibles; se han evidenciado que las personas con discapacidad matriculadas, han aumentado el reconocimiento de números, vocales, la mayoría reconoce su nombre escrito, y una minoría requieren de apoyo constante para ejecutar patrones grafomotores, así mismo logran aumentar su desempeño en procesos atencionales, memoria, y concentración dentro de las actividades pedagógicas propuestas

- Para disminuir las dificultades presentadas en los hogares de las personas con discapacidad frente al apoyo comunicativo con las diferentes estrategias, se implementó un taller comunicativo en la actividad pedagógica del mes de marzo, donde se trabajan y se explican las diferentes estrategias comunicativas que se trabajan con las personas en condición de discapacidad dentro de la unidad operativa, trabajando expresiones en lengua de señas, pictogramas relacionados a rutinas diarias, emociones y esquema corporal.
- Se continúan desarrollando intervenciones orientadas al fortalecimiento de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, priorizando el afianzamiento de actividades básicas de la vida diaria relacionadas con el autocuidado, específicamente en rutinas de higiene personal (lavado de manos y cepillado dental) y en habilidades de alimentación, con énfasis en el agarre funcional de cuchara y cubiertos. La intervención se estructuró con el propósito de consolidar aprendizajes previamente adquiridos y favorecer el desempeño ocupacional, promoviendo mayores niveles de autonomía funcional mediante el fortalecimiento de competencias adaptativas en contextos cotidianos. Para su ejecución, se diseñó e implementó un ciclo de seis sesiones planificadas, bajo un enfoque metodológico fundamentado en el análisis de la actividad, la graduación de la tarea y la provisión de ajustes razonables acordes a los perfiles de funcionamiento de las personas con discapacidad, incorporando estrategias como modelamiento físico (mano sobre mano), guía gestual, uso de apoyos visuales estructurados y refuerzo positivo contingente. Asimismo, las actividades se organizaron de manera secuencial y repetitiva, con el fin de reforzar, mantener y generalizar los aprendizajes en entornos naturales, garantizando una participación activa y significativa.
- Se continúa llevando a cabo un proceso de intervención grupal dirigido a nueve personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos, enfocado en el afianzamiento de habilidades relacionadas con la recolección de menaje y la limpieza de superficies dentro de contextos cotidianos estructurados. Esta intervención tuvo como propósito fortalecer el desempeño ocupacional en tareas domésticas, promoviendo la participación activa en roles asociados al cuidado y organización del entorno, así como la adquisición progresiva de responsabilidades ocupacionales en escenarios significativos. El proceso se desarrolló a través de cuatro (4) sesiones planificadas, centrado en el análisis del desempeño ocupacional, la estructuración secuencial de las actividades y la graduación de las demandas de la tarea, permitiendo la consolidación de aprendizajes. Para su implementación, se incorporaron ajustes razonables y estrategias metodológicas tales como análisis de tareas, encadenamiento hacia adelante, provisión de apoyos físicos graduados (de mayor a menor asistencia), uso de claves y señalización visual para facilitar la orientación espacial y la comprensión de la secuencia, así como la adaptación de materiales con criterios de accesibilidad y seguridad. Este abordaje facilitó la práctica guiada y repetitiva de habilidades vinculadas a la organización, secuenciación motora, coordinación viso motriz y permanencia en la actividad, favoreciendo el afianzamiento de conductas funcionales y la ejecución progresivamente más autónoma de actividades de orden y limpieza.
- Se dio continuidad al proceso de intervención grupal orientado al establecimiento y afianzamiento de rutinas diarias estructuradas, dirigido a once personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos. Este proceso se enfocó en fortalecer la organización temporal, la anticipación de actividades y la reducción de conductas desorganizadas que inciden en el desempeño ocupacional, mediante la consolidación de patrones ocupacionales más estructurados. En coherencia con este propósito, las intervenciones se orientaron al fortalecimiento de la comprensión, secuenciación y reconocimiento de actividades distribuidas en los diferentes momentos del día (mañana, tarde y noche), favoreciendo una participación más funcional, predecible y contextualizada en los entornos familiar y comunitario. Para su desarrollo, se implementaron cinco intervenciones estructuradas, bajo un enfoque metodológico centrado en el análisis de la actividad, la organización del entorno y la aplicación de ajustes razonables acordes a los perfiles de funcionamiento de las personas con discapacidad. Dentro de las estrategias empleadas se incluyeron sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, particularmente pictogramas, así como el juego de roles para la simulación de situaciones cotidianas y la elaboración de horarios visuales personalizados; integrando técnicas como modelamiento, guía gestual, análisis de tareas y refuerzo positivo contingente. Las acciones terapéuticas contemplaron la identificación guiada de actividades diarias, su clasificación temporal mediante apoyos visuales, la dramatización funcional de rutinas y la organización secuencial en paneles adaptados a las capacidades cognitivas y comunicativas, permitiendo el afianzamiento de rutinas más organizadas, consistentes y generalizables.
- En continuidad con el proceso adelantado, se han venido abordando y afianzando dificultades relacionadas con el seguimiento de instrucciones, la permanencia en la tarea, la coordinación motora fina, el agarre

funcional, los procesos comunicativos y la estructuración de rutinas ocupacionales, orientando la intervención hacia su fortalecimiento progresivo. En este sentido, el objetivo se centró en el afianzamiento de competencias prelaborales, habilidades adaptativas y capacidades expresivas, con el fin de favorecer la participación activa y significativa en entornos socio productivos y comunitarios. El abordaje metodológico se fundamentó en el análisis de la actividad, la graduación de la tarea y la implementación de ajustes razonables acordes a los perfiles de funcionamiento, incorporando estrategias propias como el encadenamiento hacia adelante, apoyos físicos graduados (de mayor a menor asistencia), señalización visual estructurada, modelamiento físico, adaptación de materiales y refuerzo positivo sistemático. En el desarrollo de las sesiones se promovieron actividades tales como clasificación, ensamble básico, empaque simple, organización de materiales, así como procesos de expresión artística mediante pintura guiada, técnicas de collage y modelado, facilitando la práctica repetitiva y significativa de habilidades, el fortalecimiento de patrones de desempeño ocupacional y la consolidación progresiva de niveles de autonomía funcional.

- Durante el presente periodo se fortaleció el trabajo orientado al mantenimiento y desarrollo de las capacidades físicas mediante intervenciones grupales de acondicionamiento físico estructuradas en circuitos funcionales que incluyen ejercicios de resistencia muscular, desplazamientos controlados, trabajo abdominal, saltos de potencia y actividades de coordinación motriz. Estas tareas permitieron estimular diferentes grupos musculares, favorecer la tolerancia al esfuerzo físico y mantener la participación de los integrantes en actividades de exigencia progresiva, ajustadas a sus posibilidades funcionales.
- De igual manera, se continuó promoviendo el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas mediante circuitos de locomoción, ejercicios de control corporal y actividades que integraron desplazamientos en diferentes direcciones, manejo de objetos y tareas de precisión motriz. Las propuestas realizadas permitieron reforzar patrones motores como saltar, lanzar, transportar, patear, sostener posturas y ejecutar cambios de dirección, favoreciendo el control postural, la coordinación dinámica general y la permanencia en tareas de mayor organización motriz.
- En los entrenamientos deportivos se mantuvo el trabajo formativo en disciplinas como ciclismo o manejo de la bicicleta, actividades de conducción motriz y tareas predeportivas, en las cuales se fortalecieron habilidades relacionadas con equilibrio, control direccional, frenado, desplazamiento autónomo y respuesta frente a consignas espaciales. Estas intervenciones facilitaron el afianzamiento de destrezas funcionales asociadas al manejo corporal, la orientación espacial y la seguridad en el movimiento, respetando el nivel de ejecución individual de cada participante. Asimismo, se desarrollaron espacios de recreación deportiva organizados por estaciones, integrando actividades como tenis de mesa, juegos tradicionales de puntería, boccia, baile guiado y dinámicas recreativas adaptadas. Estas experiencias permitieron trabajar coordinación óculo-manual, control de fuerza, precisión en el lanzamiento, interacción social y participación activa en escenarios lúdicos, identificando fortalezas individuales y aspectos por continuar fortaleciendo, especialmente en tareas que demandan mayor sincronización motriz fina y control visual.
- De manera complementaria, se dio continuidad a las sesiones multisensoriales orientadas al bienestar corporal y la regulación sensorial, mediante ejercicios de movilidad articular, estiramientos progresivos y experiencias sensoriales controladas en ambientes adaptados. El uso de iluminación tenue, estímulos auditivos suaves, trabajo respiratorio y exploración corporal facilitó procesos de relajación, disminución de tensiones musculares y mejor disposición corporal, favoreciendo especialmente la flexibilidad, el control postural y la adaptación a estímulos del entorno.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	124	42

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el Programa de Acciones Preventivas y Cuidado Inclusivo para la Salud se desarrollaron acciones orientadas a la promoción, mantenimiento y vigilancia del estado de salud de las personas con discapacidad vinculadas al CIAE. Estas acciones incluyeron seguimiento permanente al estado general de salud, verificación de esquemas farmacológicos, acompañamiento en la gestión de citas médicas y desarrollo de actividades educativas relacionadas con hábitos de autocuidado, higiene personal y prevención de enfermedades. Dichas intervenciones permitieron fortalecer la gestión del riesgo en salud**,** favoreciendo la identificación oportuna de necesidades y la implementación de acciones preventivas orientadas al bienestar integral de las personas con discapacidad.

En este marco, se continuó con el desarrollo de intervenciones dirigidas al fortalecimiento de capacidades en promoción de la salud, prevención de riesgos y cuidado inclusivo, orientadas a las 49 personas con discapacidad en el Centro**,** así como a sus referentes familiares y personas cuidadoras, en coherencia con los procesos de inclusión social, el enfoque diferencial y la garantía de derechos.

Las acciones implementadas se enfocaron en la identificación de necesidades relacionadas con el autocuidado, la orientación en prácticas seguras de cuidado y la promoción de hábitos de vida saludables. A través de espacios educativos individuales y grupales se promovió el reconocimiento de factores protectores y de riesgo en salud, la adopción de estrategias preventivas en el entorno familiar y el fortalecimiento de redes de apoyo, contribuyendo al desarrollo de la autonomía progresiva, la corresponsabilidad familiar y el bienestar integral de la población con discapacidad.

De manera complementaria, el programa garantizó la observación sistemática de las condiciones físicas, mentales y emocionales de las 49 personas con discapacidad al momento de ingreso y salida del servicio, con el propósito de identificar de manera temprana posibles variaciones en su estado general de salud y activar oportunamente las rutas de seguimiento correspondientes. Durante el período de observación se evidenció que 3 personas con discapacidad presentaron limitaciones para permitir dicha valoración**,** de los cuales 2 lo hicieron de manera intermitente y 1 de manera constante, tanto en el ingreso como en la salida del Centro.

Cuando los hallazgos así lo requirieron, se realizó el seguimiento correspondiente, registrándose un número variable de novedades físicas, emocionales o conductuales durante las jornadas, reportándose entre 2 y 9 novedades diarias en las personas con discapacidad. Estas situaciones fueron debidamente documentadas en los formatos institucionales de registro**,** garantizando la trazabilidad de la información y la articulación de las acciones de cuidado.

Durante el período evaluado se continuó con el proceso de solicitud, verificación y actualización de historias clínicas de las 49 personas con discapacidad, así como con el seguimiento al estado de sus atenciones médicas vigentes, con el propósito de mantener información clínica actualizada que permita orientar intervenciones integrales, oportunas y seguras. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la continuidad del cuidado y la articulación con los servicios del sistema de salud**.**

En el presente período se evidenció un incremento en la receptividad por parte de los referentes familiares frente a la entrega de la documentación solicitada, logrando la actualización efectiva de la información clínica de 26 personas con discapacidad**.** Se considera que la visita de intervención realizada durante la reunión con referentes familiares por parte de profesionales de la SDIS generó un impacto positivo, favoreciendo una mayor disposición para la entrega oportuna de la documentación requerida y fortaleciendo los procesos de corresponsabilidad en el cuidado.

De manera complementaria, se realizó seguimiento y verificación del estado de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud de las 49 personas con discapacidad vinculadas al servicio, con el fin de garantizar el acceso oportuno a los servicios de atención en salud y la continuidad de los procesos de cuidado. Como resultado de esta revisión, se evidenció que la totalidad de los participantes se encuentran activos en sus respectivas Entidades Promotoras de Salud (EPS)**.** Asimismo, se identificó que 2 personas con discapacidad se encuentran afiliadas bajo régimen especial, mientras que 2 participantes presentaron cambio en su condición de afiliación, pasando del régimen contributivo al régimen subsidiado. Esta información fue verificada y registrada en los formatos institucionales correspondientes, permitiendo mantener actualizada la información administrativa y facilitar la gestión oportuna de servicios de salud cuando se requiera.

En los casos que requirieron acompañamiento específico, correspondientes a 16 personas con discapacidad, se realizaron intervenciones telefónicas de carácter psicoeducativo dirigidas a familiares y personas cuidadoras, orientadas al fortalecimiento de prácticas adecuadas de cuidado en el entorno familiar y a la prevención de posibles complicaciones en salud. Asimismo, se reforzó la educación en la importancia de la adherencia al tratamiento farmacológico**,** enfatizando en el cumplimiento de horarios, dosis y recomendaciones médicas, con el objetivo de prevenir descompensaciones, reducir riesgos asociados a la automedicación y garantizar la efectividad terapéutica.

Respecto al acompañamiento farmacológico, se continuó efectuando la revisión, seguimiento y control de los esquemas de medicación, asegurando la actualización de los registros de enfermería y promoviendo la administración segura de los tratamientos a las 14 personas con discapacidad que reciben medicación durante su permanencia en el Centro**.** De igual manera, se brindó orientación a los referentes familiares sobre la vigencia de las fórmulas médicas, la adecuada conservación de los medicamentos y la gestión oportuna para su dispensación, fortaleciendo prácticas de farmacovigilancia, uso seguro de medicamentos y prevención de eventos adversos, tanto en las 14 personas que reciben tratamiento en el Centro como en las 22 personas con discapacidad que reciben tratamiento farmacológico en el entorno familiar**.**

Adicionalmente, se continuó desarrollando asesorías relacionadas con higiene personal, cuidado de la piel y prevención de lesiones asociadas a la presión, especialmente dirigidas a las 7 personas con discapacidad usuarias de silla de ruedas. Estas intervenciones estuvieron orientadas a promover medidas preventivas frente a la aparición de lesiones cutáneas, fortalecer las prácticas de movilización y cambio de posición, y favorecer condiciones adecuadas de bienestar físico y calidad de vida.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó una valoración inicial de nutrición a una participante que ingresó nueva al centro integrarte, donde se tuvieron en cuenta sus medidas antropométricas, gustos, rechazos, alergias e intolerancias alimentarias.
- Se llevó a cabo el tamizaje nutricional en 48 participantes, de los 49, ya que uno se encuentra en estado de suspensión, estos 48 participantes fueron clasificados según su Índice de Masa Corporal (IMC). Para ello, se consideró la medición de peso mediante bipedestación o diferencia en sedestación, y la talla a partir de bipedestación o mediante el cálculo de longitud de pierna. Adicionalmente, se evaluó la circunferencia de cintura con el fin de estimar el riesgo cardiovascular.
- Se realizaron 49 seguimientos nutricionales trimestrales, según fecha de cohorte dada por el referente de nutrición SDIS, donde se evalúa los diferentes cambios de peso de los participantes, según su tratamiento dietario, estado de salud y comportamiento alimentario.

Subcomponente de Aporte Alimentario

- Durante el mes ingresa una participante nueva a la unidad operativa, donde se tiene en cuenta su estado nutricional y recomendaciones por parte de fonoaudiología, en cuanto sugerencia de dieta blanda, con el fin de mejorar la masticación y la ingesta de los alimentos por parte de la participante
- Se realizó capacitación al talento humano acerca de la actualización mensual del registro de derivación dietaría, donde se realizaron diferentes preguntas de las dietas actuales con el fin de resolver dudas acerca de las mismas.
- Durante el mes de febrero se capacitó junto con tecnóloga de alimentos en temas como: entrega y uso de espesante y ciclos de menús derivados y clasificación de dietas según calorías a las manipuladoras de alimentos del servicio.
- Se realiza actualización de formato registro mensual derivación dietaría, donde actualmente se establecen las siguientes dietas: 7 dietas normo calóricas de consistencia blanda y 4 dietas normo calóricas de consistencia normal, 5 dietas hipocalóricas de consistencia blanda, 3 dietas hipocalóricas de consistencia semiblanda, 12

dietas hipocalóricas de consistencia normal , 2 dietas hipercalóricas líquidas totales, 8 dietas hipercalóricas blandas, 2 dietas hipercalóricas semiblandas y 6 dietas hipercalóricas consistencia normal.

- Durante la distribución de los tiempos de comida, se realiza acompañamiento a los participantes para asegurar el cumplimiento de las porciones y dietas establecidas, así como para observar su proceso de alimentación, evaluando el comportamiento alimentario y la aceptación de las preparaciones.

Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó taller con participantes en articulación con Jardín botánico el cual tuvo como objetivo: Fortalecer la educación alimentaria y ambiental de los participantes mediante la articulación con el Jardín Botánico, promoviendo el reconocimiento de la biodiversidad, el consumo de alimentos naturales y el desarrollo de prácticas sostenibles en el entorno familiar y comunitario.
- Se realizó el taller avena con cáscara de yuca, como parte de la estrategia prevención pérdidas y desperdicios de alimentos, el cual tuvo como objetivo: Promover el aprovechamiento integral de los alimentos mediante la elaboración de preparaciones como la avena con cáscaras de yuca, fomentando prácticas de alimentación sostenible, reducción del desperdicio y el reconocimiento del valor nutricional de partes no convencionales de los alimentos.
- Se realizó un taller de snack saludable con los participantes, donde tuvo como objetivo fomentar la preparación y consumo de snacks saludables elaborados por personas con discapacidad, promoviendo la autonomía, el aprendizaje de habilidades prácticas y la adopción de hábitos alimentarios saludables.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
Centro Integrarte Externo Grupo 9	9	7	2	2
TOTAL	9	7	2	2

Observaciones: Se desarrollaron un total de nueve (9) intervenciones con familia, de las cuales siete (7) corresponden a intervenciones individuales orientadas al seguimiento psicosocial, fortalecimiento de procesos de cuidado y articulación con las redes de apoyo familiar, abordando principalmente situaciones relacionadas con salud, conducta adherencia a tratamientos y procesos de adaptación de los participantes al servicio.
Asimismo, se llevaron a cabo dos (2) intervenciones grupales con referentes familiares, enmarcadas en espacios formativos, pedagógicos y reflexivos que promovieron el fortalecimiento de habilidades en comunicación, autocuidado y prácticas en salud, donde se brindaron herramientas prácticas para el acompañamiento en el entorno familiar.
De igual manera se realizaron dos (2) visitas domiciliarias a participantes de recién ingreso (uno en febrero y el otro en marzo), con el propósito de reconocer el contexto sociofamiliar, condiciones de habitabilidad, redes de apoyo y dinámicas familiares, favoreciendo la construcción de planes de intervención ajustados a las necesidades particulares de cada caso.

En general, se evidencia una participación activa de las familias, así como disposición para el acompañamiento en los procesos de los participantes, permitiendo avances en la adaptación, seguimiento en salud y fortalecimiento de habilidades familiares, en coherencia con los lineamientos del servicio.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	27	Comprender para acompaña: manejo de conductas en discapacidad	2	2	1	27	Aprendizaje integral para la vida: comunicación, salud y autocuidado
TOTAL	1	27		2	2	1	27	

Observaciones. Durante el periodo reportado se desarrollaron espacios de intervención grupal con familia que permitieron la participación de 27 referentes familiares, evidenciando un adecuado nivel de asistencia y compromiso con los procesos del servicio.
Se llevó a cabo un (1) grupo reflexivo, orientado a la comprensión y manejo de conductas en personas con discapacidad, fortaleciendo las capacidades de las familias para el acompañamiento en el entorno cotidiano. Asimismo, se realizaron dos (2) jornadas adaptativas, en las cuales participaron 2 familias activamente, favoreciendo la apropiación del proceso de sus familiares en la fundación y la corresponsabilidad.
Adicionalmente, se desarrolló una (1) jornada formativa y pedagógica, enfocada en el aprendizaje integral para la vida: comunicación, salud y autocuidado, brindando herramientas que promueven el fortalecimiento de habilidades comunicativas, el cuidado de la salud, la adopción de prácticas de autocuidado en el entorno familiar y aclarando dudas frente a lineamientos establecidos para el seguimiento en certificados médicos.
En términos generales, se evidencia que las acciones implementadas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias familiares, promoviendo entornos más favorables para el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad, en coherencia con los objetivos del servicio.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
Centro Integrarte Externo Grupo 9	Aprendizaje integral para la vida: comunicación, salud y autocuidado	27

Observaciones. Durante el periodo reportado se desarrolló una actividad orientada al reconocimiento y fortalecimiento del rol de la persona cuidadora, con la participación de 27 referentes familiares, quienes se vincularon activamente en el proceso formativo.

En el desarrollo de la jornada, desde el área de fonoaudiología se promovió el fortalecimiento de la comunicación mediante la enseñanza y práctica de lenguaje de señas, facilitando herramientas para mejorar la interacción con las personas con discapacidad y reducir barreras comunicativas en el entorno familiar.
De igual manera, desde el componente de salud, se abordaron temáticas relacionadas con hábitos de autocuidado, higiene personal, prevención de enfermedades, identificación de signos de alarma y uso adecuado de los servicios de salud, fortaleciendo la capacidad de las familias para el cuidado integral de los participantes.
Se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los asistentes, quienes reconocieron la importancia de su rol como cuidadores y la necesidad de fortalecer tanto sus habilidades de cuidado como su propio bienestar.
En términos generales, la actividad contribuyó al empoderamiento de las personas cuidadoras, promoviendo prácticas que favorecen el bienestar integral del núcleo familiar y el adecuado acompañamiento de las personas con discapacidad.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1	1	16	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa
RECREATIVO	0	0	0	No Aplica
CULTURAL	1	1	40	Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio
DEPORTIVO	2	2	30	Parque la Gaitana I.D.R.D con el proyecto escuela de la bici.
PRODUCTIVO	0	0	0	No Aplica
TOTAL	4	4	49	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión

  - Se continúa con dificultades en la atención sostenida, memoria operativa y concentración que afectan la permanencia en la tarea y el seguimiento instruccional; con el objetivo de fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje y promover mayor autonomía funcional, se ejecutaron 6 actividades estructuradas en modalidad grupal con aforo de 8 a 12 personas con discapacidad por sesión, orientadas al desarrollo de repertorios básicos de aprendizaje dentro de los procesos de atención, memoria, concentración, focalización en la tarea establecida, seguimiento instruccional, adicionalmente, se implementaron 8 actividades individuales en modalidad uno a uno para quienes requirieron mayor nivel de apoyo, donde se refuerza uno a

uno, mano a mano, con modelamientos, refuerzos verbales y positivos, donde logran aumentar la tolerancia a los tiempos y espacios de las actividades propuestas

- Aun se continua con la dificultad de las personas con discapacidad en los procesos de lenguaje comprensivo y expresivo que limitan la interacción comunicativa, donde se continúa con el objetivo fortalecer dichas competencias mediante actividades diversificadas y ajustadas al perfil funcional de las personas con discapacidad; para ello, se implementó 2 actividades grupal con la participación de 10 a 12 personas con discapacidad, que incluyó visita del personal de la biblioteca a la unidad operativa, y visita a la biblioteca, donde se ejecutan actividades de lectura compartida y narración de historias con apoyo visual, apoyada de estímulos sensoriales como táctiles, visuales y auditivos, complementando estas con actividades de pintura, y dibujo, que permite incrementar las interacciones, expresión de ideas, gustos e intereses.
- En el marco del proceso de inclusión educativa articulado con el Colegio Integrado de Fontibón, se identificó la necesidad de continuar favoreciendo habilidades académicas básicas en 16 personas con discapacidad vinculados a la estrategia de educación flexible; con el objetivo de favorecer el acceso, permanencia y participación efectiva en el entorno escolar, se ejecutaron 2 actividades pedagógicas con la participación de 12 estudiantes por sesión, orientadas al reconocimiento de números, patrones grafomotores y vocales, así como trabajo de asociación fonética, que permita realizar asociación de palabras con significado y significante, donde se logra aumentar habilidades comunicativas, pre académicas, pedagógicas y grafomotricidad, aumentando tolerancia en los espacios escolares y aumentando participación en las actividades propuestas
- Se continua con la dificultad en los procesos comunicativos con las personas con discapacidad, se identificó la necesidad de potenciar el uso funcional de estrategias que favorezcan la expresión de intenciones, necesidades básicas y emociones, debido a dificultades que limitaban su autonomía y participación en diferentes entornos; con el objetivo de promover el uso de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa para mejorar la interacción y el desempeño en la vida cotidiana, se ejecutaron 11 actividades con un aforo de 8 a 10 personas con discapacidad por sesión, orientadas a la implementación y práctica de expresiones en lengua de señas y el uso de pictogramas en contextos funcionales relacionados con sus emociones, esquema corporal, y rutinas diarias, permitiendo fortalecer la comunicación en situaciones reales; donde se evidencia que la mayoría de los participantes ha incorporado de manera progresiva estas estrategias en su vida diaria, logrando un uso funcional de los apoyos comunicativos, adicionalmente se implementaron 12 actividades individuales, con las personas con discapacidad que requieren de establecimiento de un sistema de comunicación personalizado, según capacidades y habilidades.
- Se realizaron 3 intervenciones grupales de la temática de habilidades sociales dirigidas a 49 personas con discapacidad que requieren de apoyos extensos y generalizados, y 5 intervenciones individuales, donde se cumplió el objetivo de fortalecer las habilidades adaptativas básicas mediante técnicas de entrenamiento social y modelamiento de conducta; logrando la consolidación en la interacción efectiva con pares y figuras de autoridad, el reconocimiento y cumplimiento de algunas normas sociales e institucionales y la ejecución de ajustes conductuales básicos alineados con las demandas de sus entornos de interacción.
- Mediante la ejecución de 10 intervenciones grupales de autogestión incluidas las terapias complementarias de músico y aromaterapia, en las cuales se vincularon a 49 personas con discapacidad; y adicional se desarrollaron 12 intervenciones individuales; en las cuales se trabajó la activación emocional logrando facilitar la diferenciación de estímulos, el reconocimiento básico de las emociones primarias y la expresión elemental de las mismas lo que permitió modular los episodios de desregulación emocional y comportamental mitigando significativamente las conductas de auto y hetero agresividad.
- Se desarrollaron 2 talleres de educación sexual en los cuales participaron 30 personas con discapacidad y se efectuaron 2 intervenciones individuales; a través de mediaciones audiovisuales, simulaciones y prácticas específicas, donde se logró la identificación de algunos derechos de género, el reconocimiento de las dimensiones de la identidad psicosexual y evolutiva, Asimismo, se implementaron estrategias de regulación conductual enfocadas en la modificación de expresiones inadecuadas de la sexualidad en los cuales se consiguió modular la invasión de espacios físicos y personales.
- En la temática de autodeterminación se realizaron 4 intervenciones grupales contando con la participación de 20 personas con discapacidad que requieren de apoyos extensos, y 3 intervenciones individuales; el abordaje tenía como propósito promover las competencias de autodeterminación y autoevaluación, de las cuales se logró la identificación de las necesidades personales básicas, el reconocimiento concreto de las metas personales y la capacidad para ejecutar acciones encaminadas a la consecución de los objetivos individuales.
- En el proceso de intervención grupal dirigido a diez personas con discapacidad que presentan requerimientos

de apoyo entre extensos y generalizados, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo y afianzando habilidades adaptativas asociadas al desempeño en actividades básicas de la vida diaria, particularmente en rutinas de higiene personal (cepillado de dientes y lavado de manos) y en habilidades de alimentación, con énfasis en el agarre funcional de cuchara y cubiertos. La intervención se orientó a promover niveles de autonomía supervisada y la consolidación de hábitos funcionales de higiene y alimentación, en coherencia con los procesos de inclusión. Para el cumplimiento de este propósito, se desarrollaron seis intervenciones grupales estructuradas, fundamentadas en el análisis de la actividad y la graduación de la tarea, incorporando estrategias propias de terapia ocupacional como modelamiento físico, guía gestual, uso de apoyos visuales estructurados y refuerzo positivo contingente, así como adaptaciones de tipo sensorial y motor acordes a los perfiles de funcionamiento. Como resultado del proceso, se evidenció que dos personas con discapacidad lograron ejecutar secuencias parciales de higiene con disminución en la necesidad de apoyo físico, tres presentaron logros en el agarre funcional de utensilios y en la coordinación viso motriz, y la totalidad del grupo mostró incremento en la tolerancia y permanencia frente a las rutinas de autocuidado. Estos resultados dan cuenta del fortalecimiento progresivo de hábitos de higiene, avances en autonomía funcional y disminución de brechas en el desempeño ocupacional, favoreciendo la participación activa en actividades básicas de la vida diaria.

- En cuanto a las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, específicamente en las Actividades de la Vida Diaria Instrumentales, se desarrolló un proceso de intervención grupal con nueve personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos, orientado al fortalecimiento y afianzamiento de habilidades relacionadas con la recolección de menaje y la limpieza de superficies en contextos cotidianos. La intervención tuvo como propósito promover la participación funcional en tareas domésticas estructuradas y el desarrollo progresivo de la responsabilidad ocupacional, favoreciendo la vinculación a dinámicas del entorno familiar. Para su ejecución, se implementaron cuatro intervenciones grupales estructuradas, bajo un enfoque metodológico basado en el análisis de la actividad, la secuenciación de tareas y la aplicación de ajustes razonables, incorporando estrategias como el encadenamiento hacia adelante, apoyos físicos graduados (de mayor a menor asistencia), señalización visual estructurada y adaptación de materiales para garantizar condiciones de accesibilidad y seguridad en la ejecución. Como resultado del proceso, siete personas con discapacidad lograron completar acciones simples de recolección de utensilios con apoyo verbal, y la totalidad del grupo presentó mejoras en la permanencia en la actividad y en el seguimiento de instrucciones funcionales. Estos logros favorecen el fortalecimiento de competencias domésticas, el incremento de la autonomía supervisada y la preparación para procesos de vida independiente, contribuyendo a la inclusión en rutinas familiares.
- En el marco del fortalecimiento de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, se desarrolló un proceso de intervención grupal con once personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo extensos, en respuesta a dificultades evidenciadas en la organización temporal y estructuración de rutinas. En este sentido, se planteó como objetivo el afianzamiento de la identificación, comprensión y secuenciación de actividades distribuidas en los diferentes momentos del día (mañana, tarde y noche), con el fin de favorecer la anticipación y la participación funcional en contextos cotidianos. Para el logro de este propósito, se implementaron cinco intervenciones grupales estructuradas, fundamentadas en el análisis de la actividad y la provisión de ajustes razonables, incorporando estrategias metodológicas como el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (pictogramas), el juego de roles para la simulación de rutinas y la elaboración de horarios visuales personalizados, así como el empleo de apoyos gestuales para facilitar la comprensión y ejecución. Como resultado del proceso, ocho personas con discapacidad lograron identificar al menos tres actividades correspondientes a cada momento del día, seis evidenciaron mayor capacidad de anticipación frente a las transiciones de rutina y ocho mostraron disminución de conductas desorganizadas ante cambios en la estructura diaria. Estos avances favorecen el fortalecimiento de habilidades de organización temporal, el incremento de la autonomía supervisada y una participación ocupacional más estructurada.
- En cuanto a las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión, se desarrolló un proceso de intervención grupal con cuarenta y ocho personas con discapacidad que presentan requerimientos de apoyo entre extensos y generalizados, orientado al afianzamiento de competencias prevocacionales, habilidades manipulativas y capacidades expresivas que favorecen la participación en contextos sociolaborales y comunitarios. Para ello, se ejecutaron treinta y cuatro intervenciones estructuradas (12 en talleres de arte country y estampado, 26 en actividades de decoración institucional y 10 en expresión cultural y artística),

mediante tareas como diseño, pintura, uso de plantillas, ensamble y producción manual. El abordaje metodológico se sustentó en el análisis de la actividad, encadenamiento hacia adelante, modelamiento, apoyos graduados, señalización visual, adaptación de materiales y refuerzo positivo, garantizando accesibilidad. Como resultado, veinte personas con discapacidad lograron completar productos funcionales o artísticos con menor nivel de apoyo, y treinta y dos incrementaron la permanencia en la actividad y el seguimiento de instrucciones.

- Se fortaleció la gestión del riesgo en salud mediante el seguimiento permanente de las 48 personas con discapacidad activas en el CIAEG9, permitiendo la identificación oportuna de sus necesidades y la activación de acciones preventivas orientadas a la promoción y mantenimiento de su bienestar.
- Se alcanzó la cobertura total de la población (48 personas con discapacidad) en los procesos de promoción, prevención y cuidado inclusivo, integrando activamente a los referentes familiares y cuidadores como parte fundamental del acompañamiento y fortalecimiento del bienestar integral.
- Se evidenció un incremento en la corresponsabilidad familiar, reflejado en la actualización efectiva de las historias clínicas de 26 participantes, así como en una mayor receptividad y disposición en la entrega de la documentación requerida.
- Se garantizó la afiliación al sistema de salud, logrando que el 100% de los participantes se encuentren activos en sus respectivas EPS, lo que facilita el acceso oportuno a los servicios de salud.
- Se realizaron 14 intervenciones individuales enfocadas en el mantenimiento neuromuscular, mediante las cuales se logró preservar la fuerza de tren superior e inferior, favorecer la regulación del tono muscular, mantener los rangos de movilidad articular y fortalecer el control postural. Estas acciones contribuyeron a la estabilidad funcional de las personas con discapacidad y a la prevención de complicaciones secundarias asociadas a sus patologías de base. Durante el proceso se implementaron estrategias terapéuticas como la activación muscular selectiva, la coordinación Inter segmentaria y la integración de patrones de movimiento funcional.
- Se desarrollaron 12 intervenciones individuales y 3 grupales de entrenamiento deportivo, orientadas a la marcha atlética como actividad recreo deportiva y al gesto técnico de lanzamiento con pateo. A través de estas intervenciones se implementaron estrategias terapéuticas que permitieron fortalecer la resistencia cardiovascular, mejorar el ritmo, la coordinación y la conciencia corporal en las personas con discapacidad.
- Se llevaron a cabo 18 intervenciones individuales y 3 grupales de acondicionamiento físico, en las cuales se incluyeron actividades de movilidad, ejercicios de estabilidad en superficies inestables y circuitos motores progresivos. Estas intervenciones permitieron mejorar la tolerancia al esfuerzo y promover la autonomía en las actividades de la vida diaria. Asimismo, se logró conservar las capacidades motrices básicas necesarias para la ejecución de tareas sencillas tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana. De igual manera, se favoreció la condición física global, evidenciándose el mantenimiento de la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad.

- Eje Familias Inclusivas

  - Se realizaron 9 intervenciones con familia (7 individuales y 2 grupales), mediante las cuales se fortalecieron capacidades en el manejo conductual, seguimiento en salud y procesos de adaptación de los participantes, evidenciándose mayor disposición de los referentes familiares para el acompañamiento y la comunicación con el equipo interdisciplinario.
  - A través de la participación de 27 referentes familiares en espacios grupales, se fortalecieron habilidades en comunicación, autocuidado y prevención en salud, evidenciando apropiación de herramientas prácticas para el cuidado en el hogar y la mejora en la interacción con las personas con discapacidad.

- Eje Entornos Inclusivos

  - Se realizaron 2 visitas domiciliarias a participantes de reciente ingreso (febrero y marzo), permitiendo la caracterización del contexto sociofamiliar, condiciones de habitabilidad y redes de apoyo, lo cual facilitó la formulación de planes de intervención más pertinentes y ajustados a cada caso.
  - Se fortaleció la articulación con el componente de salud, evidenciada en el seguimiento a casos relacionados con ajustes de medicación, condiciones de salud y renovación de fórmulas médicas, promoviendo la

adherencia a tratamientos y el cumplimiento de lineamientos institucionales para la permanencia en el servicio.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

- La carencia de apoyos constantes por parte de algunas familias respecto a generar rutinas y delegar responsabilidades a las personas con discapacidad que requieren de apoyos extensos, y que sean acordes a sus capacidades y habilidades, actúan como una barrera que interfiere en la consolidación de la autodeterminación y afecta los avances logrados, limitando las conductas autodirigidas.
- Resistencia parcial a la observación de condiciones físicas y mentales, evidenciada en 3 personas con discapacidad (2 de forma intermitente y 1 constante), lo que limita la detección oportuna de cambios en su estado.
- Alta frecuencia de novedades en salud (2 a 9 diarias), lo que indica una carga importante de seguimiento y posibles condiciones de salud inestables en la población.
- Actualización incompleta de historias clínicas, ya que solo 26 de 49 cuentan con información actualizada, lo que puede afectar la integralidad de las intervenciones.
- Necesidad de fortalecer aún más la corresponsabilidad familiar, especialmente en los casos donde no se ha logrado entrega oportuna de documentación o adherencia total a recomendaciones.
- Riesgo asociado a la polimedicación o manejo inadecuado de medicamentos en el entorno familiar, que requiere seguimiento constante.
- Se presentan limitaciones en la participación constante de algunos referentes familiares en espacios grupales y procesos formativos, lo cual puede incidir en la apropiación de herramientas relacionadas con el cuidado, la comunicación y el manejo conductual en el entorno familiar.
- Se evidencia baja corresponsabilidad por parte de los referentes familiares en la continuidad y adherencia a las actividades instauradas desde el servicio, especialmente en los procesos de mantenimiento osteomuscular, acondicionamiento físico, entrenamiento deportivo e higiene postural, lo cual puede afectar la evolución y sostenibilidad de los logros evidenciados.
- Durante el proceso de intervención se identificó una limitada corresponsabilidad familiar en el acompañamiento y refuerzo de las actividades desarrolladas en el centro, especialmente en lo relacionado con rutinas de autocuidado, estructuración de horarios diarios y vinculación a actividades domésticas básicas. Esta situación incidió en la baja generalización de los aprendizajes a los entornos naturales, generando variabilidad en el desempeño ocupacional de las personas con discapacidad y enlenteciendo la consolidación de hábitos orientados a la autonomía funcional. De igual manera, se evidenció escasa implementación de apoyos visuales en el contexto domiciliario, limitada práctica de actividades de tipo manual y prevocacional, así como dificultades en la asignación de responsabilidades domésticas ajustadas a los perfiles de funcionamiento. Lo anterior representa una barrera para el fortalecimiento continuo de habilidades adaptativas, en relación con los procesos de inclusión y participación ocupacional.